

**«Управление дошкольного образования»
исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

Программа развития

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 82»**

на 2019 – 2021 годы



**Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2019**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ № 82


С.Б. Симачкова

приказ № 28/19 от «05» 02 2019г.

принята на педагогическом совете

протокол № 4 от «30» 01 2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида № 82»

на 2019 - 2021 г.г.

г. Нижнекамск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82».....	4
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка об образовательном учреждении	8
3.1. Общие сведения о ДООУ	8
3.2. Социальный статус семей воспитанников	8
3.3. Кадровая характеристика.....	9
3.4. Взаимодействие с социумом.....	10
3.5. Программное обеспечение образовательного процесса.....	11
3.6. Дополнительные образовательные услуги.....	12
3.7. Материально – техническое обеспечение	13
3.8. Обеспечение безопасных условий в ДООУ.....	17
3.9. Система управления ДООУ.....	17
4. Проблемный анализ деятельности ДООУ	20
4.1. Анализ результатов образовательного процесса	20
4.2. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	22
4.3. Анализ управляющей системы.....	23
4.4. Анализ ресурсных возможностей.....	23
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	31
6. Стратегия развития дошкольного учреждения	34
6.1. Этапы реализации программы	34
6.2. План действий по реализации программы развития	37
6.3. Ожидаемые результаты	41
7. Элементы риска реализации Программы развития ДООУ.....	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 82»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; • Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 № 792-р; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26); • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ дошкольной образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования,</p>

	<p>реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.</p>
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 82» на 2019-2021 годы.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» по проектированию Программы: Симачкова С.Б. – заведующий МАДОУ № 82, Бухмина Т.Н. – старший воспитатель, Харитоновна О.И. – воспитатель по обучению татарскому языку, Бариева Э.Э. – музыкальный руководитель, Плотникова В.П. – воспитатель.
Цели программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Модернизация деятельности ДООУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. • Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества. • Снижение уровня заболеваемости детей. • Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2021 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий, подготовительный (2019 год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2020 год);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2021 год)</p>

<p>Задачи этапов</p>	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2018 гг. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2019-2021 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Рост профессионального уровня педагогов. • Сохранение и укрепление здоровья детей. • Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. • Самореализация и развитие личности детей. • Снижение острой заболеваемости детей. • Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. • Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» на 2019-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1. Общие сведения о ДОУ.

Заведующий ДОУ: Симачкова Светлана Борисовна

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 82»

Лицензия: № 4464, выдана 04.10.2012 года.

Свидетельство о государственной аттестации и аккредитации ДОУ: № 6125, выдано 30 января 2008 года.

Адрес: 423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, 55

Телефон: № 30-82-82.

E-mail: ds82nk@mail.ru

Год открытия: 2 сентября 1991 года

Тип детского сада: общеразвивающий

Количество детей: 290 детей

Количество групп: 13 групп

	всего	с 2 до 3	с 3 до 4	с 4 до 5	с 5 до 6	с 6 до 7
ясли	3	3				
сад	10		3	3	2	2

Воспитательно-образовательный процесс:

Воспитание и обучение ведется на русском языке.

С 4-х лет все дети обучаются татарскому языку.

С 3-х лет дети занимаются плаванием.

С 3-х лет педагог-психолог занимается с детьми группы риска.

С 2-х лет для детей ведется работа платных образовательных услуг.

Приоритетное направление ДОУ: физическое воспитание и оздоровление детей.

Общая методическая тема: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

3.2. Социальный статус семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	253
	Одинокие	10
	В разводе	18
	Вдовы	-
	Опекуны	-
	многодетные	21
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	224
	Живут с родителями	8
	снимают	49
Образование	высшее	142
	н/высшее	6
	среднее	28
	с/спец.	102

	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	205
	служащие	23
	домохозяйки	15
	предприниматели	13
Всего семей - 281		

3.3. Кадровая характеристика.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 20, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, инструктор по плаванию – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 1, медсестра бассейна – 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повара – 3, кухонный работник – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, помощники воспитателей – 13, машинисты по стирке белья – 2, дворники – 2, подсобный рабочий – 2, охранники – 4.

Наши педагоги:

- имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 4 педагога;
- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 3 педагога;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 10 педагогов.

Педагоги, не имеющие квалификации «Педагогика дошкольного воспитания», проходят профильную переподготовку, педагоги, не имеющие высшего образования, обучаются в ВУЗах. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

3.4. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Казанский инновационный институт им. В.Г. Тимирязова	Получение педагогами высшего образования, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, базовая площадка для студентов института	По плану ДОУ, КИУ им. В.Г. Тимирязова
	Нижнекамский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом, прохождение педагогами курсов повышения квалификации	По плану Нижнекамского педколледжа
	МБОУ «СОШ № 29» г. Нижнекамска	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УДО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования детей; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По плану
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	ЦДиК	Диагностика детей «Группы риска», определение образовательного маршрута, консультации, лекторий.	
Культура	Чувашская гимназия	Проведение совместных концертов. Выступление воспитанников гимназии	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

	Автогородок	Посещение экскурсий, совместные мероприятия	По плану
	КДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Нижнекамское телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Сайт детского сада	Полная информация о деятельности ДОУ.	Постоянно
Социальной защиты	Центр социальной помощи малообеспеченным семьям «Веста»	Сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По возможности
	Центр занятости населения	Трудоустройство.	По необходимости
Экология	Детский экологический центр	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

3.5. Программное обеспечение образовательного процесса

Детский сад работает по собственной образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, составленную на основе примерной «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Е.С.

Обучение детей татарскому языку осуществляется в соответствии с программой «Балалр бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М. Зариповой, Р.С. Исаевой, Р.Г. Кидрячевой.

В своей работе педагоги используют программы и технологии:

- «Региональная программа дошкольного образования» Р. Шаеховой.
- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.Л. Князева.
- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Е.С. Комаровой, В.В. Гербовой.
- Нетрадиционная программа по физическому воспитанию «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазырина.
- «Планета – наш дом» И.Г. Белавина, Н. Г. Найденская.
- «Воспитание экологической культуры» опыт работы по экологическому воспитанию Н.Г. Калегина.
- «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.
- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» (региональный стандарт) Р.Н. Миниханов, И.А. Халиуллин.

- «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ З.И. Береснева.
- «Здоровый дошкольник» социально-оздоровительная технология 21 века Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина.
- «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников Н.А. Арапова-Пискарева.
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных. традициях своего народа» Л.В. Кокуева.
- «Радость творчества» О.А. Соломенникова.
- «Мы» программа экологического образования детей.
- Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Программа оздоровления детей раннего возраста «Расти здоровым, малыш» П.А.Павлова.

3.6. Характеристика дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	программа	Возрастная группа
художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебная ниточка»	Обучение вышиванию	5-7 лет
	Кружок «Веселый оркестр»	Обучение игре на музыкальных инструментах	4-7 лет
	Кружок «Топотушки»	Ритмика	3-5 лет
	Кружок «Танцевальная мозаика»	Хореография	4-7 лет
Развитие речи	Кружок «Звукознайка»	Логопедические занятия	5-7 лет
	Кружок «Говоруша»	Логопедические занятия	5-7 лет
Физическое развитие	Кружок «Кенгуренок»	Каратэ	5-7 лет
	Кружок «Дельфинчики»	Обучение плаванию	5-7 лет
Познавательное развитие	Кружок «Ладья»	обучение игре в шахматы, шашки	5-7 лет

3.7. Материально – техническое обеспечение

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в МАДОУ № 82 (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в МАДОУ № 82 (годовой план, журнал протоколов педсоветов, журнал учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). Компьютер, принтер, мультимедиа проектор, экран. Электронная библиотека методических наработок.
	Музыкальный зал	Музыкальная ООД, утренняя гимнастика, утренники, развлечения, тематические, досуги; театральные представления, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стеллажи для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино, электропианино Шкафы с методической и музыкальной литературой.
	Физкультурный зал	Физкультурная ООД, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, утренники, праздники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Музыкальный центр, аудиокассеты, диски, пианино. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, шведская стенка. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Шкафы с методической литературой.

Бассейн	ООД по плаванию, утренняя гимнастика, развлечения на воде.	Плавательное оборудование, душевые кабины.
Кабинеты татарского языка	ООД по татарскому языку.	Пособия и литература по национальному воспитанию, демонстрационный и наглядный материалы, игрушки. Ноутбук.
Кабинет психолога	ООД по психологической разгрузке детей.	Библиотека психологической литературы, игрушки, музыкальный центр, диски, развивающие пособия для детей, диагностический блок, уголок уединения.
Музей русского быта	ООД по приобщению детей к русской культуре.	Предметы русского быта, методическая литература по данной теме. Выставки изделий народных промыслов, выполненных руками педагогов, детей.
Кабинет ПДД	ООД по реализации образовательной области «Безопасность»	Дидактический и демонстрационный материал по ПДД, видеоуроки, макеты городка, дорожных знаков, игрушки, развивающие игры по теме. Методическая и художественная литература по дорожной безопасности.
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Клумбы с цветами. Зоны огорода, поля, сада, леса.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская»,

		образовательной программой	«Больница», «Магазин», «Почта». Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Национальный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Индивидуальные шкафы для одежды детей
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор Медицинский кабинет Медицинское оборудование: УФО, лампа Солюкс Медицинские препараты
	Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный), для прыжков (скакалка короткая) для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс), для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов)) Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное развитие	Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

			<p>Литература природоведческого содержания.</p> <p>Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p>
	Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактические игры Настольно-печатные игры
	Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструктор «Лего». Пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Речевое развитие	«Национальный уголок»	Расширение познавательного опыта детей в рамках национального воспитания	Символика Татарстана и России, куклы в национальной одежде, запасная одежда для кукол, дидактический материал по национальному воспитанию.
	Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

3.8. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; КТС; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

3.9. Система управления ДОУ.

ДОУ действует на основании Устава, в котором прописаны общие положения, содержание образовательного процесса, права и обязанности всех участников образовательного процесса, управление ДОУ, финансовая и хозяйственная деятельность ДОУ.

Деятельность администрации направляется на обеспечение функционирования ДОУ на уровне государственных нормативов и его развитие в пределах возможностей детского и педагогического коллективов. Заведующий ДОУ обеспечивает мотивированную бесконфликтную совместную работу сотрудников детского сада и всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель - профессиональную работу педагогического коллектива по получению детьми качественного образования. Медицинский персонал обеспечивает медицинское обслуживание и питание. Инструктор по физической культуре физкультурно-оздоровительную работу для поддержания и улучшения здоровья детей и сотрудников в режиме ДОУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает комфортную среду для детей и сотрудников ДОУ. Педагог-психолог ведет коррекционно-развивающую работу с детьми, проводит психологическое обследование, консультирует педагогов ДОУ и родителей.

Основные показатели оценки реализации задач администрации. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный) - для заведующего. Качество образования - для старшего воспитателя. Сохранение и улучшение здоровья - для медицинской сестры и инструктора по физической культуре. Качество образовательной среды (санитарно - гигиенический режим, обеспеченность инвентарём, пособиями) - для заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе. Уровень удовлетворённости детей, родителей, педагогов деятельностью ДОУ, своим личным участием в ней.

В целях создания механизма взаимодействия педагогов, педагогов и родителей, для расширения демократических начал в управлении ДОУ принимает участие Педагогический совет, Родительский комитет.

Педагогический совет принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав; определяет направление образовательной деятельности ДОУ; принимает программы воспитания и обучения детей в ДОУ; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в

различных группах, а также все другие вопросы, касающиеся содержания, методов и форм образовательного процесса; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Родительский комитет избирается из числа родительских комитетов групп ДОО сроком на один год и действует на основании «Положения о Родительском комитете». Родительский комитет регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам; содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально не защищенных семей воспитанников, участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий ДОО. На основании «Положения о Родительском комитете» его деятельностью руководит председатель.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1. Анализ результатов образовательного процесса.

Основной задачей учебного года являлось **сохранение и укрепление здоровья детей**. В течение учебного года коллектив детского сада продолжал углубленно работать по физическому воспитанию и использованию разнообразных средств оздоровления для сохранения и укрепления здоровья детей.

С детьми проводились следующие дополнительные оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры после сна, гимнастика для глаз и физпаузы во время организованной образовательной деятельности.

В течение года инструктором по физической культуре Метешкиной Н.А. проводилась непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В НОД включался комплекс упражнений на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия с использованием большого количества разнообразного, нетрадиционного оборудования.

Мониторинговые исследования по овладению физическими навыками и основными видами движений показали следующие результаты:

Основные виды движений

<i>Возрастные группы</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Вторые младшие	87,7%	95,8%	93,6%
Средние	100%	97,8%	96,4%
Старшие	100%	100%	100%
Подготовительные	100%	100%	100%

По сравнению с прошлым годом произошел спад показателей во вторых младших и средних группах. Стабильно хороший результат показывают старшие и подготовительные группы.

Осуществляя задачи оздоровления проводились спортивные праздники («День физкультурника», «День защитников отечества», «День здоровья» и др.), развлечения, соревнования.

На педагогических часах были рассмотрены такие вопросы физического развития детей, как «Геоэкшинг – туристическая игра, как средство развития дошкольников» и «Использование здоровьесберегающих технологий в летний оздоровительный период».

Воспитанники подготовительных групп приняли активное участие в городских мероприятиях, таких как: «Спартакиада», шахматный турнир, турнир по плаванию.

Педагоги распространяли свой опыт работы по физкультурно-оздоровительному направлению на семинарах, конференциях, МО:

1. Региональный семинар-практикум «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (Курьят Е.А., Петрова А.В.).
2. Региональный семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (Гайнутдинова Г.И., Кондрабаева В.Н.).
3. Региональный семинар-практикум «Инновационные технологии как фактор формирования психофизического здоровья среди детей дошкольного возраста и их родителей в ДОУ в условиях ФГОС» (Метешкина Н.А.).
4. Региональный семинар «Совершенствование техники плавания у дошкольников в рамках реализации программы дошкольного образования» (Метешкина Н.А.).
5. Публикация «Инновационные технологии как фактор формирования психофизического здоровья среди детей дошкольного возраста и их родителей в ДОУ в условиях ФГОС» в сборнике материалов регионального семинара (Метешкина Н.А.)

Вывод: В процессе работы по моделированию педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста положительным фактом является взаимодействие всех педагогов детского сада, активизация всего пространства ППРС дошкольного учреждения в рамках повышения качества по физическому развитию. Использование в образовательной

деятельности взрослого с детьми здоровьесберегающих технологии – приобщает к двигательной активности детей. Задачей на будущий учебный год является продолжение работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через обновление содержания образования, через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников в реализации задач здоровьесбережения.

Поднимались вопросы **снижения заболеваемости** на педагогических часах, оперативных планерках, проведен семинар-практикум «Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах».

За учебный год было проведено 4 медико-педагогических совета, на которых рассматривались итоги адаптации детей, отслеживалось их нервно-психическое развитие и состояние здоровья.

Год	2015	2016	2017
Списочный состав	284	272	294
Группы здоровья: I	3	11	1
II	266	244	276
III	15	16	16
IV	-	1	1
Индекс здоровья	97/34,1	105/38,6	103/37,1
Пропуски по болезни: 1 ребенком	7,6	7,0	6,6
Соматические	839,8	835,6	
Инфекционные	247,3	195,8	
Принято детей	56	56	54
Группы здоровья: I	3	9	1
II	52	40	50
III	1	3	2
IV	-	-	1
Выпущены в школу	53	47	45
Группы здоровья: I	-	1	-
II	44	42	42
III	9	4	3
IV	-	-	-
Адаптация: Легкой степени	53	52	48
Средней степени	3	4	6
Тяжелой степени	-	-	-
Эффективность оздоровления	69,4%	70%	66,6
Дети инвалиды	-	1	1

Вывод: Анализ показал, что идет небольшое снижение заболеваемости, количество пропусков по болезни на одного ребенка осталось на прежнем уровне. Для снижения пропусков следует особое внимание уделить проблеме здоровьесбережения и физическому развитию детей дошкольного возраста в 2018-2019 учебном году.

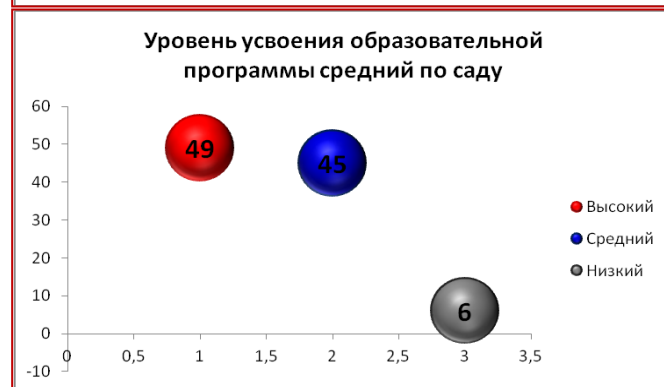
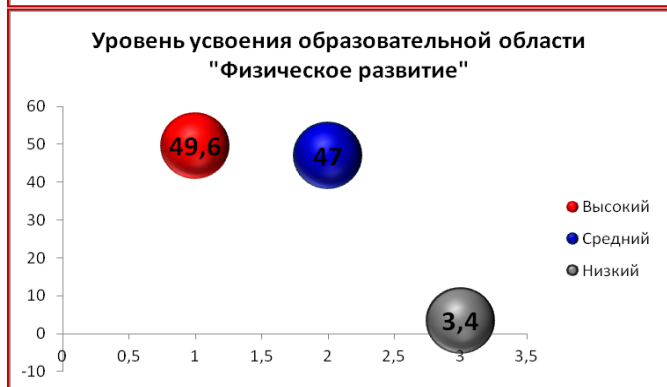
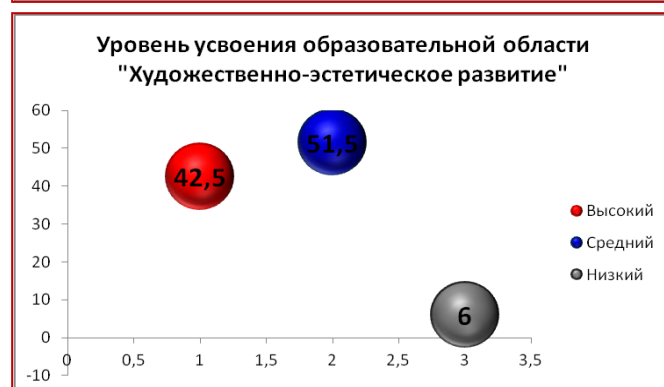
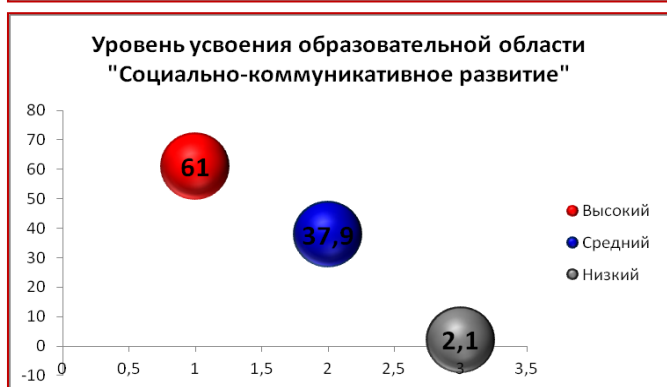
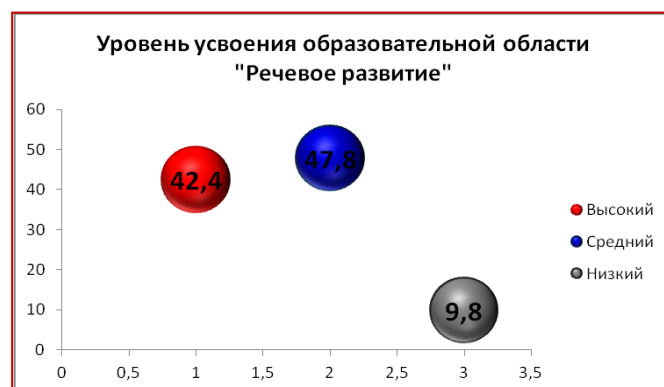
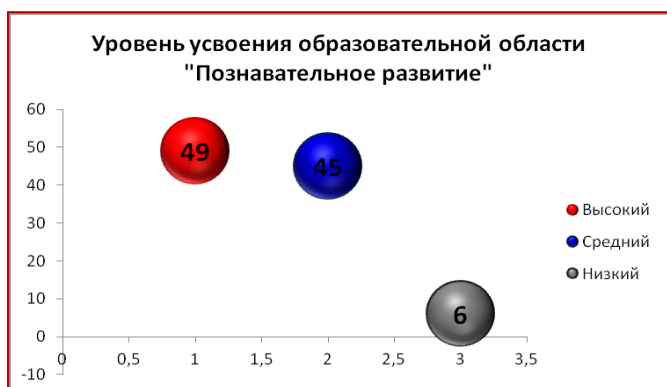
Для успешной **адаптации детей раннего возраста** велась совместная работа администрации, педагогов, медицинского персонала и родителей, что привело к следующим результатам: из 51 ребенка – 48 детей (94,2%) имеют легкую степень адаптации, лишь 3 детей (5,8%) – среднюю степень адаптации по причине частых болезней, сильной привязанности к маме с высокой тревожностью, совпадение отлучения от груди с периодом адаптации к ДОО, детей с тяжелой степенью адаптации нет (0%).

Вывод: Анализируя характер адаптации можно сделать вывод: 100% составляет положительный результат адаптации в дошкольном учреждении. Высокий процент адаптации свидетельствует о комплексном подходе: работе с детьми, с педагогами, с персоналом, медицинское обслуживание, сбалансированное питание, организация воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей среды, а так же, совершенствование работы с родителями.

В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период. В будущем учебном году с родителями детей следует продолжать работу по взаимодействию, используя различные формы сотрудничества.

Организация воспитательно-образовательного процесса в 2017-2018 учебном году была реализована на хорошем уровне. Об этом свидетельствует мониторинг уровня достижения планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств.

Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны: по итогам мониторинга дети всех групп показали положительные результаты усвоения программного материала.



Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Наибольший процент низкого уровня освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Уровень усвоения программы составил 94%, что выше на 3,1%, чем в прошлом году.

Очень большой процент низкого уровня дали группы № 7 (29,2%), 8 (25%).

Вывод: Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов, показал, что программа освоена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Опираясь на

факты анализа работы за 2017-2018 учебный год, необходимо запланировать комплексную работу, направленную:

- на оздоровление детей через моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста;
- на развитие речи детей посредством применения новых педагогических и информационных технологий;
- на развитие познавательных интересов детей и самореализации в разных видах игровой деятельности через повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и руководства игровой деятельностью.

В условиях совершенствования работы по УМК «Татарча сөйләшәбез» (в рамках реализации целевой программы по сохранению, изучению языков РТ) по обучению детей татарскому языку перед коллективом была поставлена задача - повысить интерес к изучению татарского языка и приобрести первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме.

Для решения данной задачи обучение татарскому языку велось по новым учебно-методическим комплектам по обучению детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». В НОД активно использовалось мультимедиа оборудование: ноутбук и проектор.

У детей значительно повысился интерес к изучению татарского языка с включением в программу просмотра мультимедийных фильмов, анимационных сюжетов и песен на татарском языке.

Интерес дошкольников к изучению татарского языка достигался еще созданием собственных мультфильмов на татарском языке, таких как «Мой пес».

Национальный состав воспитанников

<i>Национальность</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Русские	127	108	103
Татары	37	45	53
Чуваши	-	1	1
Другие	1 узбек	-	-
ВСЕГО	165	154	157

По итогам диагностики результаты обучения татарскому языку соответствует критериям государственного стандарта дошкольного образования.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку в мае 2018 года была проведена диагностика детей, с целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка.

<i>Учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
Качество освоения программы	92,3%	93%	94,5%

Анализ качества готовности детей к школе

<i>Годы</i>	<i>Число выпускников подготовительной группы</i>		<i>Поступили в татарские школы и гимназии (в % детей татарской национальности)</i>	
	<i>Всего</i>	<i>Из них татар</i>	<i>Детей</i>	<i>%</i>
2015-2016	49	11	6	54,5
2016-2017	44	13	4	30,7
2017-2018	48	19	4	21

По данным мониторинга видны незначительные изменения в овладении детьми татарским языком высокого уровня, возрос качественный процент среднего уровня овладения детьми татарским языком.

Во исполнение задачи годового плана «Способствовать качественному обучению детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе новые учебно-методические комплекты» был проведен педагогический совет «Модель социокультуры ребенка-дошкольника в контексте обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ».

В рамках данного педагогического совета вниманию педагогов были представлены выступления «ДОУ – как социокультурный центр в контексте обучения детей двум государственным языкам РТ», «Воспитание нравственных основ через приобщение к национальной культуре», «Взаимодействие специалистов ДОУ при обучении детей двум государственным языкам РТ в рамках реализации УМК».

Также на педагогическом совете был проведен конкурс дидактических игр по обучению детей двум государственным языкам РТ. Новые авторские игры представил каждый педагог. По итогам конкурса 1 место заняли педагоги группы № 7 Гайнутдинова Г.И. и Кондрабаева В.Н., 2 место педагоги группы № 3 Курьят Е.А. и Хамадеева Л.М., 3 место педагоги группы № 5 Багавеева Л.М. и Баранова Е.М.

На педагогическом совете была зачитана аналитическая справка по тематическому контролю в подготовительных группах № 6, 9 «Образовательное пространство по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ в рамках реализации УМК в ДОУ». Выводы данного контроля: созданные условия в подготовительных к школе группах № 6 и 9, способствуют владению татарским языком русскоязычными дошкольниками. Педагогам рекомендовано: работать в тесном контакте с воспитателем татарского языка, задействовать все режимные моменты для повторения пройденного материала по татарскому языку, включать разные образовательные ситуации, повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка, разнообразить формы работы с детьми по закреплению у детей знания татарского языка, активизировать работу с родителями через проведение совместных мероприятий, разъяснение методических приемов обучения детей татарскому языку.

На сайте МАДОУ № 82 систематически размещается информация о работе коллектива с детьми по реализации УМК «Говорим по-татарски». Однако, следует обратить внимание педагогического коллектива на привлечение родителей к вопросу обучения детей татарскому языку, разнообразить формы работы с родителями, т.к. анализ анкет для родителей показал среднюю информированность по изучаемым детьми темам.

Вывод: Таким образом, комплексная работа в данном направлении позволила обогатить языковую среду в дошкольном учреждении, способствовала расширению словарного запаса у воспитателей, мотивировала их на общение с детьми на татарском языке в режимные моменты и игровой деятельности. Однако, не следует останавливаться на достигнутом: работу по реализации УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку в следующем 2018-2019 учебном году следует продолжать. Воспитателям необходимо регулярно повторять диалоги, создать разговорную языковую среду; закреплять пройденный материал дидактическими играми и ситуациями; своевременно информировать родителей о пройденном материале в созданных информационных уголках дошкольных групп «Татарча сөйләшәбез».

Таким образом, на 2018-2019 учебный год перед коллективом детского сада ставится задача совершенствовать работу по использованию современных образовательных технологий и культурных практик для реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом национально-регионального компонента и общения воспитанников на двух государственных языках в равных объемах.

Решая задачу годового плана по **активизации деятельности инновационной площадки поликультурного воспитания дошкольников с контексте инновационных технологий**, в 2017-2018 учебном году детский сад заключил договор с Елабужским филиалом КФУ об организации инновационной площадки «Лего-конструирование как условие продуктивного процесса билингвального образования дошкольников». В рамках деятельности данной

инновационной площадки Черкина О.В. прошла курсы повышения квалификации по данной теме, педагоги участвовали в региональных семинарах, конференциях и конкурсах:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», Бухмина Т.Н. «Опыт работы МАДОУ № 82 по поликультурному воспитанию и образованию детей дошкольного возраста».
2. Зональный семинар «Создание языковой среды в ДОО в рамках реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ через использование игровых технологий», Плотникова В.П., Харитоновна О.И., Бариева Э.Э., Багаутдинова А.Н., Бухмина Т.Н., Багаутдинова А.Н. Мастер-класс по созданию мультфильма вместе с детьми.
3. Региональный семинар-практикум «Система работы ДОО по формированию у дошкольников навыков практического владения татарским языком», Бухмина Т.Н., Багаутдинова А.Н., Плотникова В.П., Бариева Э.Э., Черкина О.В. «Создаем мультфильм вместе с детьми».
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур», Бухмина Т.Н. «Особенности организации языковой среды в ДОО».
5. Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 131-летию со дня рождения Г. Тукая, Широкова Лиза, группа № 2 (3 место), Багавеев Самат, группа № 6 (2 место).

В марте 2018 года прошел педагогический совет «Легоконструирование как средство развития поликультурной личности в дошкольном возрасте». На педсовете был рассмотрен положительный опыт реализации авторской программы воспитателя средней группы № 13 Черкиной О.В. Была представлена презентация программы и первые результаты ее внедрения. Также педагоги прослушали сообщение «Легоконструирование, как фактор развития одаренности» и был проведен мастер-класс «Организация НОД с применением конструктора Лего».

Перед педагогическим советом был проведен тематический контроль в старших группах № 1, 2, 3 «Развитие конструктивных навыков у детей», на котором выяснилось, что воспитательно-образовательный процесс по развитию конструктивных навыков в старших группах организован на хорошем уровне. Но педагогам было рекомендовано разнообразить приемы работы с детьми по развитию конструктивных навыков и формы работы с родителями по данному направлению.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива, итоги проверок показали необходимость продолжения системной, плановой работы в данном направлении. Эффективность будет достигнута только при целенаправленной, системной работе, в которую включены все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Необходимо осмысление путей развития инновационной деятельности, поиск путей и методов, форм реализации идей проекта в рамках инновационной деятельности.

Одной из задач годового плана стояло **создание условий для развития и поддержки педагогами и родителями детской инициативы, творческого потенциала и самостоятельности** каждого ребенка в различных видах деятельности: игровой, познавательной, проектной, художественно-творческой, физической.

Данному вопросу был посвящен педагогический совет «Технологии поддержки индивидуальности и инициативы детей».

В рамках педсовета педагогам было представлены выступления «Новые технологии поддержки инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста», «Мотивы, побуждающие ребенка к деятельности», «Роль ситуаций успеха в развитии активности дошкольника», мастер-класс «Развитие самостоятельности и инициативности детей посредством технологии «Домик желаний». Данную технологию, разработанную воспитателями средней группы № 7 Гайнутдиновой Г.И., и Кондрабаевой В.Н. оценили как позитивно влияющую на умение детей планировать свой день, умение договариваться с другими детьми, а также умения определять важность того или иного события в их жизни.

Предшествующий педагогическому совету тематический контроль в средних группах № 7, 10, 13 «Поддержка детской инициативы детей в различных видах деятельности» показал, что педагоги в организации совместной партнерской деятельности используют демократический стиль

отношений, что способствует развитию у детей активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывают стремление к достижению, благоприятному эмоциональному комфорту. Воспитателям рекомендовано проводить НОД в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми, учитывая существенные характеристики организации занятий:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время занятий и открытый временной конец занятий (каждый работает в своем темпе).

Кроме того на педагогических часах рассматривались следующие консультации: «Развитие инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование социо-игровых технологий в образовательном процессе».

Вывод: Анализ работы, итоги контроля, анкетирование показало, что педагогам с педагогическим стажем более 30 лет трудно перестроить воспитательно-образовательный процесс, положив в основу применение партнерской деятельности взрослого с детьми.

В 2018-2019 учебном году следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

Методической темой детского сада является **художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.**

Распространение опыта работы детского сада по художественно-эстетическому воспитанию не ограничилось уровнем образовательного учреждения. Наши педагоги принимали активное участие в конкурсах, семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней:

1. Организация муниципального конкурса «Я - ведущий» на базе МАДОУ № 82.
2. Региональный конкурс анимационных сюжетов и видеороликов «Мультфильмы своими руками», 1 место в различных номинациях (Плотникова В.П., Кабирова Т.В., Курьят Е.А., Бариева Э.Э., Бухмина Т.Н., Багаутдинова А.Н., Харитоновна О.И.).
3. Участие в муниципальном конкурсе детских театров «Театральная палитра», 2 место.
4. Победа в городском Фестивале детского творчества «Мы такие разные дети всей земли», диплом Гран-при.
5. Организация муниципального конкурса «Лучший сценарий детского утренника».
6. Выступление воспитанников на городском мероприятии, посвященном Дню медика.
7. Выступление воспитанников на городском мероприятии «Сабантуй».
8. Выступление воспитанников на городском мероприятии, посвященном «Дню защиты детей».
9. Выступление воспитанников на городском мероприятии, посвященном «Дню призывника».
10. Участие в качестве жюри муниципального конкурса профессионального мастерства музыкальных руководителей.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году показал, что в процессе системной работы по формированию профессиональной компетентности и распространению опыта работы педагогов в художественно-эстетической области 100% педагогического коллектива было вовлечено в решение задачи. Мероприятия по взаимопосещению, работа в рамках Недели творческих отчетов для родителей мотивировала весь педагогический коллектив к поиску новизны. В течение учебного года педагогический коллектив принимал активное участие в различных профессиональных конкурсах, подготовка и участие воспитанников в детских творческих конкурсах, фестивалях детского творчества города. Задача, поставленная перед педагогическим коллективом на этот учебный год выполнена. Однако, в 2018-2019 учебном году следует продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

В прошедшем учебном году активизировалась **работа по преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Целью данной работы является обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольными начальным звеном образования. И как результат - последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа.

Работа с детьми.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы:

1. Непосредственно образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии в школу, библиотеку.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Были проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Какой он, будущий первоклассник?», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

Методическая работа.

Методическая работа в системе «детский сад и школы» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

1. Проведение Дня открытых дверей на базе СОШ № 29. Просмотр открытых уроков. (Багаутдинова А.Н., Бухмина Т.Н., Харитоновна О.И., Черкина О.В.).

2. Участие детей в конкурсе чтецов произведений А.Барто среди дошкольников и учеников 1-о класса, организованном на базе СОШ № 29 (участвовало 8 человек, дипломы 1, 2, 3 степени).

3. Приглашение учителей СОШ № 29 на открытые занятия в подготовительных группах № 6, 9.

Вывод: Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Работа всего коллектива детского сада предполагает открытость воспитательно-образовательного процесса для **взаимодействия с семьями воспитанников**.

В соответствии с годовым планом была проведена работа по данному направлению, целью которой являлась координация и оптимизация совместной работы дошкольного учреждения, семьи, и общественности. Перед педагогическим коллективом ставились задачи:

- создание единого, педагогически целесообразного влияния семьи на формирующуюся личность;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

- расширение средств и методов работы с родителями;

- привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, планировании и организации работы дошкольного учреждения;

- формирование педагогической культуры.

Вышеперечисленные задачи решались в ходе:

- ознакомления родителей с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., вступил в силу 01.09.2013 г.

- ознакомления родителей воспитанников Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, вступившими в силу 01.01.2014 г.

- ознакомления родителей с целями, задачами, содержанием и результатами воспитательно-образовательного процесса детского сада;

- вовлечения родителей в совместные виды деятельности; - привлечение родителей к участию в итоговых мероприятиях;

- нетрадиционного проведения родительских собраний;

- взаимодействия с общественными организациями, оказание помощи в организации воспитательно-образовательного процесса и развития материально-технической базы. Эта работа планировалась и выполнялась как в каждой возрастной группе, так и в детском саду в целом.

В течение всего года в детском саду велась работа по реализации целевых программ.

В рамках реализации программы «Ответственное родительство» в группах ДОУ заведены папки «Защити себя и своего ребенка» с информацией о совете по защите прав ребенка в ДОУ, о социально-психологических службах города, с законами РТ и РФ по тематике, консультациями специалистов. На родительских собраниях демонстрировались социальные ролики, видеотека которых организована и пополняется в кабинете педагога-психолога.

В начале учебного года со всеми детьми подготовительных к школе групп был проведен рисуночный тест «Моя семья» и «Цветовой тест М. Люшера» на выявление самочувствия ребенка в семье и особенности его семейных взаимоотношений. С результатами данной диагностики родители были ознакомлены в рамках родительского собрания на тему «Психологическая готовность детей к школе», где присутствовало 15 человек, а так же в ходе индивидуальных консультаций потребность в которых возникло у 12 родителей.

В детском саду в кабинете педагога-психолога организована и регулярно функционирует библиотека для родителей, где они берут интересующую их литературу по вопросам развития и воспитания детей для домашнего чтения. В течение года услугами библиотеки воспользовались 17 родителей. Востребованная литература:

1. Коллектив психологов ДОУ НМР под руководством Логуновой Н. В. «Развитие и воспитание детей раннего возраста»
2. Образцова Л. «Я сам! Упрямый ребенок»
3. Лютова Е. К., Моница Г. Б. «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства»
4. Широкова Г. А. «Справочник дошкольного психолога»
5. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов с помощью сказок»
6. Ильина М. Н. «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения»
7. Тетради с заданиями для развития детей различных авторов.

В рамках родительского собрания в группах № 4, 8 был проведен родительский лекторий «Кризис 3-х лет».

Постоянно велась просветительская работа с родителями:

- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- памятки, консультации в папках-передвижках и мини стендах на темы «Адаптация детей в детском саду», «Эмоциональное развитие детей», «Что делать, если у ребенка истерика?» (группы раннего возраста), «Психическое развитие детей лет», «Дети группы риска — гиперактивность, агрессивность, замкнутость» (во всех дошкольных группах).

Осенью 2017 года комиссией ПМПк детского сада велась работа по выявлению детей группы риска по развитию и поведению. До родителей была доведена информация о выявленных проблемах у ребенка, даны рекомендации и выданы направления в ЦДиК.

В рамках реализации целевой программы «Профилактика наркотизации населения» в детском саду в течение года велся мониторинг семей группы риска и неблагополучных семей, а так же диагностическая и просветительская работа с ними. Неоднократно приходилось решать конфликтные ситуации между родителями воспитанников, которые разрешились конструктивно, с хорошим результатом, где на первое место ставились права и интересы детей.

Для родителей на стенде в течение всего учебного года была выставлена информация о вреде наркотиков, буклет «За здоровый образ жизни!», информация для анонимного обращения наркозависимых в специальное лечебное заведение.

В приемной каждой группы тоже размещена информация о вреде алкоголя, наркотиков. Перед общими собраниями были включены информационные видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Вывод: Хороший уровень жизни и доходов, высокие требования к содержанию, воспитанию и образованию детей – всё это характерно для основного контингента родителей нашего дошкольного учреждения. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что уход и содержание в МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 82» соответствуют запросам родителей. По мнению родителей, участвующих в анкетировании и личном собеседовании, наше дошкольное учреждение пользуется авторитетом у 94% семей. В качестве основных приоритетов, родители выделяют следующее:

- воспитание и образование детей;
- забота о здоровье ребёнка – оздоровливание;
- взаимопонимание и полный контакт во взаимосвязях: воспитатель – ребёнок; воспитатель – родитель; ребёнок – ребёнок.

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Детский сад востребован в микрорайоне, городе, об этом свидетельствуют данные опроса родителей воспитанников.

В детском саду проводится системная работа по **повышению квалификации и повышению профессиональной компетенции педагогов:** на информационном стенде методического центра размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2020 года. По итогам прошедшего учебного года достигнуты следующие результаты:

- 8 педагогов прошли курсовую подготовку по разным направлениям (ФГОС ДО, семейведению, обучению детей татарскому языку);
- получил высшее профессиональное образование 1 педагог (Баранова Е.М.);

- получают высшее профессиональное образование 2 педагога (Тихонова К.К., Хамидулина Э.И.);

- педагоги участвовали в 9 семинарах, конференциях, МО методического характера, 14 различных конкурсах методических разработок, 3 из которых – результативные:

1. Муниципальный конкурс «Ярмарка педагогических идей», диплом лауреата Кабирова Т.В., диплом 3 степени Багаутдинова А.Н., диплом 1 степени Харитоновой О.И.

2. IV Всероссийский конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2017», лауреат в номинации «Лучший детский сад наукограда».

3. Региональный конкурс авторских программ и методических разработок в рамках фестиваля арт-терапевтических технологий в системе дошкольного образования «Арт-малыш», диплом 2 степени, Багаутдинова А.Н.

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - edu.tatar.ru. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФГОС ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;

- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;

- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.

- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 % (в детском саду свободна штатная единица педагога-психолога), 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, однако всего 18, 5% педагогов имеют высшую квалификационную категорию (5 педагогов). В связи с этим в детском саду создана дорожная карта по повышению квалификации членов педагогического коллектива до 2020 года. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетенции педагогов, направленной на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

4.2. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

Все дети подготовительных к школе групп прошли **диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе**, которая была проведена два раза в течение года по

методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МАДОУ № 82 (май 2018 г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	28	58,4	18	37,5	2	4,1
предпосылки к учебной деятельности	27	56,3	20	41,7	1	2
пространственные представления	27	56,3	19	39,6	2	4,1
мыслительная деятельность	28	58,4	19	39,6	1	2
*средний показатель сформированности предпосылок	28	58,3	18	37,5	2	4,1

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 28 человек (58,3%), что на 29 % ниже, чем в прошлом году, частично готовы 18 человек (37,5%), что на 28,5% выше, чем в прошлом учебном году, не готовы к обучению в школе – 2 ребенка (4,1%).

Дети, не готовые к школьному обучению, неоднократно направлялись на обследования к специалистам ЦДиК, занятиям ДОУ родители предпочли занятия в центре развития, так же причиной низких показателей диагностики являются сложности у детей в восприятии и выполнении предложенного материала при фронтальной форме работы. Им необходимы дополнительные занятия с педагогом-психологом и дефектологом перед поступлением и в период обучения в школе.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

4.3. Анализ административно-хозяйственной деятельности.

В результате грамотно организованной работы маркетинговой службы дошкольного учреждения, в МАДОУ № 82 организован большой спектр дополнительных платных услуг. Доходы от данной деятельности в размере 100% реинвестированы в детском саду в виде заработной платы, налогов, пополнения материально-технической базы учреждения, проведения текущих ремонтов. Следует продолжать работу по мониторингу потребностей близлежащего к детскому саду населения, а также родителей воспитанников на следующий год с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг для населения.

За 2017-2018 учебный год и летний оздоровительный период выполнено: установлены пожарные шкафы из негорючих материалов, произведена частичная замена и ремонт технологического оборудования на кухне, частично отремонтировано кровельное покрытие на

верандах прогулочных участков, ремонт музыкального зала, приемной группы № 7, спальной комнаты группы № 5, групповой комнаты группы № 3.

4.4. Анализ социальной активности учреждения и его внешних связей

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

МАДОУ № 82 занимает определённое место в городском педагогическом сообществе, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Организации</i>	<i>Результативность взаимодействия</i>
1	МБОУ «СОШ № 29»	Все запланированные мероприятия выполнены
2	ГАУЗ ДГБ с ПЦ «Поликлиника № 1»	профилактические прививки, осмотры детей специалистами
3	ЦДОД «Детский автогородок»	Экскурсия детей подготовительных к школе групп в Автогородок
4	РЭО ОГИБДД ОМВД России по Нижнекамскому району	Регулярное приглашение инспекторов ГИБДД на общие родительские собрания 2 раза в год, участие в проводимых ГИБДД конкурсах
6	Детская библиотека № 7	Ежемесячно в подготовительные к школе группы приходила библиотекарь Ахметшина Р.Г. Она приносила книги для чтения детям. В октябре 2017 года подготовительные группы ходили на экскурсию в библиотеку, где для них проводилось мероприятие «В поисках сказки».
7	ПЧ-62 ГПС МВД РТ	Соблюдение норм и требований по противопожарному минимуму, лекции, встречи с инспекторами. Заключение договоров, ТО системы «Стрелец-мониторинг», обслуживание противопожарных систем. Участие в конкурсах, проводимых Пожарной частью
8	ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»	Детский сад - базовая площадка для студентов Показ открытых занятий для студентов, практика студентов, обмен опытом
9	СТОС № 30	Шефство над ветеранами, посещение на дому детей-инвалидов, совместное проведение праздников, участие в акциях.
10	МБОУ ППМС «ЦДиК»	В течение всего учебного года велась работа с куратором центра, закрепленным за нашим детским садом Шурыгиной И.Г. Специалистов центра посетили 15 детей, 3 из которых по результатам ПМПК сменили образовательный маршрут (логопедические детские сады).

Вывод: Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОО и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

4.5. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе, попечительский совет детского сада), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

4.6. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты.

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>90% педагогов имеют профильное образование (26 педагогов), 1 педагог проходит профильную переподготовку.</p> <p>Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО.</p> <p>- Привлечение педагогов к</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности. - Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка 	<p>составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
Научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов образовательных учреждений района

		<p>личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <p>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</p> <p>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</p> <p>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</p>	
Мотивационные условия	<p>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p> <p>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
Материально-технические условия	<p>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе</p>	<p>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в</p>	<p>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и</p>

	<p>– в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>воспитательно-образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН 	<p>воспитателями в работе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей. - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</p>
Нормативные условия	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. - Преобразующий характер управления: направленность 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходима система контроля качества образования на уровне учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РК,

	<p>управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>РФ.</p> <p>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ процесса развития; - оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; - соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления); - определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. <p>Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Максимальный учёт конкретных условий. - Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). - Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
Информационные условия	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций	- Разработать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ показатели и критерии оценки деятельности

	<p>управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДООУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>	<p>воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ</p>	<p>учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>
<p>Организационные условия</p>	<p>- В ДООУ создана система управления коллективом - Разработаны: • структура управления коллективом • должностные инструкции разработаны и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДООУ (Программа развития ДООУ, годовой план работы ДООУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДООУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООУ достижений педагогической науки. - Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих</p>

	- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ		решений. - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения
--	---	--	---

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2021 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.
2. Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада.
3. Повысить процент педагогов с высшим профильным образованием.
4. Повысить квалификационный уровень педагогов.
5. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе.
6. Недостаточно созданы условия пребывания и нормативная база ДОУ для принятия детей с ОВЗ.
7. Требуется доработки финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами.

Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связанная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

➤ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);

➤ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);

➤ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

➤ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);

➤ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

6.1. Этапы реализации программы.

Система мероприятий	Этапы		
	2019 г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2020 г. Практико-реализационный этап Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2021 г. Заключительно-аналитический этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Создание условий для детей с ОВЗ. 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных

			способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогов.	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование

		<p>социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p>	<p>передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	<p>Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования</p>	<p>Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий</p>

6.2. План действий по реализации программы развития.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2019 г. Организационно-подготовительный этап	2020 г. Практико-реализационный этап	2021 г. Заключительно-аналитический этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ:	Активное использование	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	компьютерной техники в рамках образовательного процесса	периода	периода	периода	
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
Блок «Здоровье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	-	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели
	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

		сотрудниками ДОУ				
Блок «Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

6.3. Ожидаемые результаты.

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом учреждения.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ № 82.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every sale, purchase, and payment must be properly documented to ensure the integrity of the financial statements. This includes recording the date, amount, and purpose of each transaction, as well as the names of the parties involved.

Secondly, the document highlights the need for regular reconciliation of bank accounts and credit cards. This process involves comparing the company's internal records with the statements provided by the banks and credit card issuers. Any discrepancies should be investigated and resolved promptly to prevent errors from accumulating.

Thirdly, the document stresses the importance of separating personal and business finances. This is achieved by opening a dedicated business bank account and using it exclusively for all business-related transactions. This practice helps in clearly distinguishing between personal expenses and business costs, which is crucial for accurate financial reporting and tax purposes.

Finally, the document advises on the proper handling of cash and receipts. All cash transactions should be recorded immediately, and receipts should be obtained for every purchase, regardless of the amount. These receipts serve as proof of payment and are essential for verifying the accuracy of the financial records.